

ItsMagical

EMOTIONS

ItsMagical

emotifriend



**(IT) Guida per i Genitori**  
**(PT) Guia para os pais**  
**(EL) Οδηγός για τους γονείς**  
**(RU) Руководство для родителей**



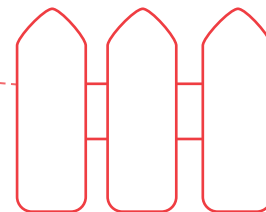
## Cos'è Emotifriend?



Emotifriend è un amico grazioso e soffice che permette ai bambini di esprimere i loro sentimenti giocando. Questo perché il viso di Emotifriend è privo di tratti (tranne che per il naso), ed ha nella sua tasca frontale un assortimento di parti (occhi, sopracciglia, bocche), assemblabili in più combinazioni per costruire un'ampia varietà di espressioni facciali. Lo scopo di Emotifriend è quello di aiutare il bambino a sviluppare una maggior consapevolezza della relazione tra le emozioni e le espressioni del viso. Un uso consapevole di Emotifriend permette a genitori, tutori ed educatori di aiutare il bambino a sviluppare il suo apprendimento socio-emotivo.

## Lo sviluppo di una comprensione socio-emotiva

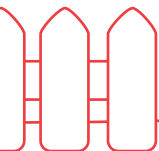
Per poter capire il comportamento umano è necessaria una sensibilità socio-emotiva. Questo tipo di sensibilità aiuta i bambini a interpretare le varie situazioni sociali ai quali possono essere esposti, ed a reagire coerentemente. Inoltre, pone le basi per lo sviluppo dell'abilità del bambino a confrontarsi con le complesse situazioni sociali alle quali è esposto. I bambini meno abili nel comprendere le situazioni sociali complesse avranno maggiori difficoltà nel rispondere adeguatamente al confronto con gli altri, rischiando così di essere emarginati. Per questo motivo è assai importante coltivare la comprensione socio-emotiva nei nostri bambini. Il punto focale nello sviluppo delle abilità socio-emotive è la Teoria della Mente. In sostanza, la Teoria della Mente stabilisce che il comportamento umano è la somma di sentimenti, pensieri, intenzioni, desideri e aspirazioni; inoltre, differenti persone hanno differenti punti di vista. Queste intuizioni hanno un'influenza significativa sulle relazioni sociali dei bambini durante il loro sviluppo. Inizialmente, i bambini comprendono che ogni persona ha i propri desideri, pensieri e sentimenti. Questo è evidente già nei primi mesi di vita del bambino; i bambini capiscono che non sono da soli in questo mondo, e che altre persone vedono le stesse cose che vedono loro. In questo stadio dello sviluppo, i bambini iniziano ad attirare l'attenzione dei loro genitori e delle altre persone importanti nella loro vita, come i nonni,



i tutori e altri, verso le cose vedono, così da renderli partecipi del loro entusiasmo.

Quando i bambini raggiungono i 2 anni di età, iniziano ad identificare le proprie emozioni, e cominciano a sviluppare l'autocoscienza e la consapevolezza che le emozioni altrui e le proprie possono divergere. Questo processo li rende progressivamente abili nell'osservare e capire che tipo di sentimenti possono aspettarsi negli altri in determinate situazioni, e quanto sia razionale aspettarsi che altre persone reagiscano allo stesso modo nella stessa situazione.

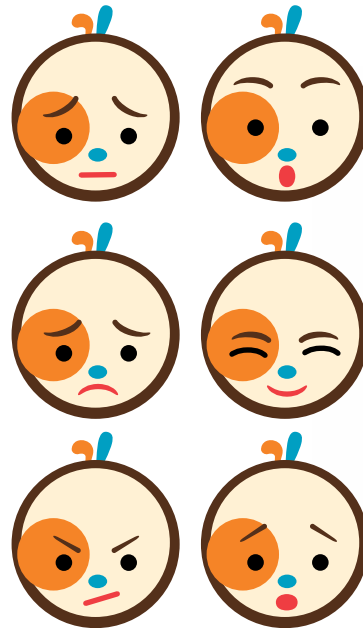
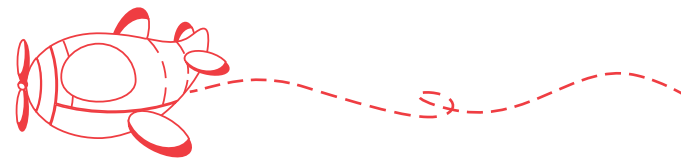
Le abilità socio-emotive continuano a svilupparsi durante l'età prescolare, quando il bambino inizia a capire che altre persone possono male interpretare i loro sentimenti, desideri, intenzioni e pensieri. Per questo, una determinata situazione o evento capace di causare entusiasmo e felicità in un bambino può, d'altro canto, produrre in un altro reazioni opposte, come paura, ansia o tristezza. Ad esempio, un bambino potrebbe essere lieto di invitare un suo amichetto ad assistere insieme ad uno spettacolo di pagliacci, ma l'evento potrebbe concludersi mestamente per l'altro bambino, che potrebbe essere affetto da coulrofobia!



È chiara l'importanza di aiutare i bambini a divenire consci dei loro sentimenti fin dall'inizio, e in seguito ad acquisire la consapevolezza dei sentimenti altrui. Per sviluppare le abilità socio-emotive è consigliabile l'assistenza di un adulto. Numerosi studi dimostrano che i bambini con alte capacità socio-emotive tendono a provenire da famiglie nelle quali gli adulti aiutano i loro piccoli a esprimere i loro sentimenti e desideri in parole, spiegando inoltre i diversi punti di vista appartenenti ad altre persone. In aggiunta, gli studi sottolineano l'importanza di nominare i vari sentimenti e di discutere le relazioni tra pensieri e sentimenti di una persona e il suo comportamento.

### Emotifriend promuove le abilità socio-emotive

Non è sempre facile pianificare il dialogo in casa, e molte volte le opportunità per le discussioni importanti vanno perse nelle giornate dense di impegni dei parenti e dei tutori. Giocare insieme con Emotifriend aiuta a creare l'occasione per creare un legame con i bambini, giocando con loro mentre esplorano l'universo dei loro sentimenti, desideri e pensieri. In aggiunta, con usando Emotifriend per diverse attività, possiamo continuare a coltivare le abilità socio-emotive dei bambini ed aiutarli a comprendere le complesse dinamiche sociali del mondo in cui si trovano.



## Attività consigliate per promuovere le abilità socio-emotive del bambino

### Condivisione reciproca dei sentimenti

Per sviluppare nel bambino la comprensione dei fattori che causano i nostri sentimenti, è molto importante che i genitori parlino dei propri sentimenti nelle varie situazioni. Usando Emotifriend, il genitore o tutore può descrivere al bambino i diversi sentimenti, e allo stesso tempo indicare le ragioni dietro tali sentimenti. Ad esempio, il genitore o tutore può usare Emotifriend per creare un viso arrabbiato, e quindi spiegare al bambino che oggi, al lavoro, qualcuno li ha fatti arrabbiare. Il bambino, a sua volta, può ridisegnare il viso di Emotifriend per descrivere che tipo di giornata ha avuto, permettendo al genitore o tutore di indagare sui motivi. In questo modo, i bambini imparano che c'è un collegamento tra i sentimenti e il comportamento, e che condividere i propri sentimenti è una cosa buona. Soprattutto, mentre parliamo di emozioni con i nostri bambini, non solo li accompagniamo nella scoperta di un'ampia gamma di sentimenti, ma gli insegniamo anche a non avere paura di essi, siano questi osservati negli altri o in loro stessi.

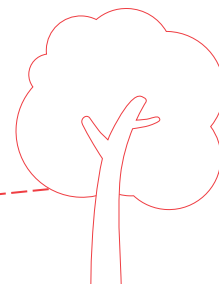


Nell'asilo, nella scuola materna o in casa, Emotifriend può essere passato di mano in mano tra bambini, ed ognuno può disegnarvi il viso che meglio esprime i suoi sentimenti in quel preciso momento (“Come mi sento oggi?”), per poi provare a spiegare il perché. Inoltre, in questo caso, è importante che gli educatori siano coinvolti e che parlino anche dei loro sentimenti, così da dimostrare ai bambini l'importanza della condivisione.

### Abbinare le situazioni ai sentimenti che ne conseguono

Incoraggiate i bambini ad esaminare le proprie espressioni facciali allo specchio. Standogli vicino, inoltre, potrete rimirarvi insieme, ed insieme osservare le espressioni facciali che accompagnano le emozioni. In seguito, potrete ricostruire tali espressioni sul viso di Emotifriend, creando le più svariate combinazioni di occhi, sopracciglia e bocche, per poi individuare l'emozione rappresentata da ciascuna combinazione.

Attività come queste possono essere svolte in casa, all'asilo o a scuola, per sviluppare nel bambino la capacità di comprensione delle interazioni sociali più complesse. Allo stesso modo, questa attività permette agli educatori di individuare i bambini che hanno difficoltà nell'interpretare le espressioni facciali, così da poterli aiutare a superare queste problematiche comuni.



## **Giocare a “Fare Finta” con Emotifriend permette ai bambini di elaborare le situazioni emotive**

Molti studi dimostrano che giocare a “fare finta” sin dalla prima infanzia contribuisce allo sviluppo dell’immaginazione nei bambini. Grazie a questi giochi, il bambino può sperimentare diversi ruoli dai quali prendere esempio, dal mondo della fantasia, dai giochi di ruolo o dal mondo reale, per poi metterli in pratica nelle circostanze della vita reale. In questo modo, il bambino può giocare a fare l’eroe, o ad essere parte di una famiglia nel ruolo di padre, madre, sorella, fratello e così via, secondo le sue preferenze.

Il tipo di gioco in sé e il ruolo scelto dal bambino non sono importanti, il giocare a fare finta permette ai bambini di elaborare le situazioni emotive. Ad esempio, una bambina che gioca a fare la mamma, facendo finta che Emotifriend sia la figlia da accudire, potrà cantarle delle canzoni, darle da mangiare, farla ridere e persino arrabbiarsi con essa. La complessità delle emozioni che possono sorgere durante questo tipo di giochi può essere espressa usando l’assortimento di tratti somatici di Emotifriend, la cui flessibilità permette di modificarne l’espressione a seconda delle situazioni sperimentate durante il gioco, a differenza di altri giocattoli simili ma con espressione fissa (solitamente un sorriso), che raramente possono accordarsi a tutte le situazioni.



Carte a doppia faccia  
Cartões de dupla face



Schede situazionali  
Cartões de situação

## Attività consigliate per lo sviluppo di Giochi Immaginari

Gioca a un gioco di fantasia, e chiedi al tuo bambino di usare Emotifriend cambiando l'intera gamma di espressioni del viso. È un'altra opportunità speciale per creare un legame tra te e il tuo bambino, divertiti a giocare insieme con fantasia e ad esplorare il suo mondo da un nuovo punto di vista, diverso da ciò che vedi nella routine quotidiana. In più, dopo aver sperimentato Emotifriend insieme a te, potrà imparare a disegnare differenti espressioni del viso, da solo o con i suoi amici.



## Emotifriend è di aiuto per l'educazione speciale

Gli educatori di bambini con necessità speciali possono usare Emotifriend come uno strumento per migliorare le capacità di autoespressione. Spesso alcuni bambini hanno difficoltà nell'interpretare le espressioni facciali, con conseguenti difficoltà nella comprensione delle interazioni sociali.

Disegnando differenti espressioni sul viso di Emotifriend e indicando le rispettive emozioni relative ad ogni combinazione di occhi, sopracciglia e bocche, i bambini vedranno aumentare il numero di emozioni da essi compreso, riconoscendo e sviluppando le loro abilità di comprensione delle interazioni socio-emotive. Oltre ad essere un gioco che permette ai bambini di riconoscere e indicare gli umori, Emotifriend è anche un giocattolo attraente e benefico per i bambini con necessità speciali. In questo modo, Emotifriend può essere usato da educatori e terapeuti per incoraggiare i bambini a parlare dei loro sentimenti e stati emotivi.





# Emotifriend

PT

## O que é Emotifriend?

Emotifriend é um peluche suave e fofo que permite que a criança brinque com ele para decidir como se sente. Isso ocorre porque Emotifriend vem com o rosto incompleto (apenas o nariz é mostrado no rosto) e, dentro do bolso frontal, possui uma variedade de características faciais (olhos, sobrancelhas e bocas) que podem ser combinadas de maneiras diferentes para alcançar várias expressões faciais. O objetivo deste Amigo Sentimentos é ajudar a criança a desenvolver uma compreensão mais clara da relação entre os sentimentos humanos e as expressões faciais. Ao usar Emotifriend sabiamente, pais, cuidadores e educadores poderão ajudar a criança a desenvolver a sua compreensão socio-emocional.

## O desenvolvimento da compreensão socio-emocional

Para compreender o comportamento humano, é necessário um entendimento socio-emocional. Esse tipo de entendimento ajuda as crianças a interpretar várias situações sociais às quais estão expostas e a responder de forma adequada. Ele também cria uma base para a capacidade da criança para lidar com as complexas situações sociais com as quais elas enfrentam. As crianças, que têm dificuldade em entender as situações sociais, também

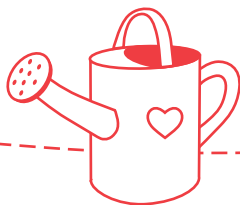
terão dificuldade em responder aos outros de forma adequada e podem não ser bem aceitas pelas crianças da mesma idade. É por isso que é muito importante nutrir a compreensão socio-emocional aos nossos filhos. A etapa central no desenvolvimento da compreensão socio-emocional é a Teoria da Mente. Basicamente, a Teoria da Mente refere-se à compreensão de que o comportamento humano é resultado dos seus sentimentos, pensamentos, intenções, desejos e aspirações; Além disso, diferentes pessoas têm pontos de vista diferentes. Estas ideias têm influências significativas sobre as relações sociais das crianças à medida que elas crescem. No início, as crianças compreendem que cada pessoa tem desejos, pensamentos e sentimentos. Pode ser visualizado em idade precoce com apenas alguns meses; Os bebês conseguem entender que eles não estão sozinhos no mundo e que existem outras pessoas que veem as mesmas coisas que eles. Nesta fase, os bebês começam a chamar a atenção dos pais, e das outras pessoas importantes na sua vida, ou seja, avó, avô, cuidador, etc., para as coisas que eles estão a ver para que eles participem do seu entusiasmo.

Uma vez em que a criança cresce até os 2 anos de idade, ela começa a identificar alguns sentimentos próprios, e começa a desenvolver a autoconsciência e da consciência de que outra pessoa pode ter sentimentos diferentes de seus próprios sentimentos. Este processo leva à criança a capacidade de observar e entender que tipo de sentimento deve esperar das outras pessoas em determinadas situações ou como é razoável que outra pessoa se sintam da mesma maneira, na mesma situação.



A compreensão socio-emocional continua a ser desenvolvida ao longo da idade no jardim de infância, em que a criança começa a entender que as outras pessoas podem interpretar mal os seus sentimentos, desejos, intenções e pensamentos. Desta forma, numa certa situação ou evento que causou entusiasmo e felicidade para uma criança pode, por outro lado, produzir sentimentos opostos noutra criança, ou seja, medo, ansiedade, tristeza. Por exemplo, uma criança pode convidar um de seus amigos a ver um espetáculo de palhaços juntos e este evento pode acabar tristemente com uma amarga decepção para a outra criança que pode ter medo de palhaços!

Como pode ver, é importante ajudar as crianças a se tornarem conscientes dos seus próprios sentimentos no início e depois aprenderem também a estar conscientes dos sentimentos dos outros. Para desenvolver a compreensão socio-emocional, recomenda-se a ajuda de um adulto. Numerosos estudos mostram que as crianças que têm uma boa compreensão socio-emocional tendem a vir de famílias onde os adultos ajudaram as crianças a expressar os seus sentimentos e desejos em palavras e também explicaram os diferentes pontos de vista das diferentes pessoas. Além disso, estudos mostram que é importante mencionar vários sentimentos e falar sobre a relação entre pensamentos e sentimentos da pessoa e do seu comportamento.



## Amigo Sentimentos promove a compreensão socio-emocional

O diálogo em casa é muito difícil de planejar e, muitas vezes, perdemos as oportunidades para discussões importantes devido aos nossos horários sobrecarregados como pais e cuidadores. Brincar com Emotifriend ajuda a criar a oportunidade de se relacionar com as crianças, brincar com elas ao descobrir o seu próprio mundo e sentimentos, desejos e pensamentos. Além disso, ao usar Emotifriend em diferentes atividades, podemos continuar a cultivar a compreensão socio-emocional das crianças e ajudá-las a entender as complexas situações sociais no seu mundo.

## Atividades recomendadas para promover a compreensão socio-emocional da criança

### Partilhem mutuamente os vossos sentimentos

Para desenvolver a compreensão da criança sobre os fatores que causam os nossos sentimentos, é muito importante que o pai/mãe fale sobre os seus sentimentos em diferentes situações. Utilizar Emotifriend, o(a) pai/mãe/cuidador pode demonstrar diferentes sentimentos à criança e, ao mesmo tempo, descrever os motivos desses sentimentos. Por exemplo, o(a) pai/mãe/cuidador pode utilizar Emotifriend e criar um rosto irritado e depois explicar à

criança que hoje, no trabalho, alguém os irritou. A criança, por sua vez, pode organizar o rosto dEmotifriend para coincidir com o dia que ela teve e então o(a) pai/mãe/cuidador pode perguntar o porquê.

Desta forma, as crianças aprendem que existe uma conexão entre os sentimentos e o comportamento e que é bom partilhar os seus sentimentos com as outras pessoas. Mais do que isso, enquanto falamos sobre sentimentos com os nossos filhos, eles não só descobrem uma variedade maior de sentimentos, mas também aprendem a não ter medo dos respetivos sentimentos quando observados em outros ou em si mesmos.

No jardim de infância ou em casa, Emotifriend pode ser passado de criança em criança e cada criança pode colocar o rosto correspondente aos seus próprios sentimentos naquele específico momento ("Como eu me sinto hoje?") e tentar explicar o porquê de eles se sentirem dessa forma. Além disso, neste caso, é importante que os educadores estejam envolvidos e também falem sobre os seus sentimentos, a fim de mostrar às crianças a importância de partilhar os seus sentimentos.

### **Situações correspondentes aos sentimentos que estão a sentir**

Incentive as crianças a ficar de frente para o espelho e observar as suas expressões faciais. Pode também ficar ao lado delas, e olharem juntos para o espelho e observar as expressões faciais que acompanham o sentimento.

Depois, pode colocar as características faciais dEmotifriend, - utilizando os olhos, as sobrancelhas e as bocas dEmotifriend com diferentes combinações

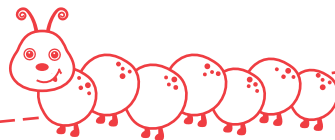
e decidir quais os sentimentos que cada combinação representa.

Atividades como estas podem ser utilizadas em casa, no jardim de infância ou na escola e podem ajudar a desenvolver as capacidades das crianças para entender situações sociais complexas. Da mesma forma, esta atividade permite aos educadores detetar crianças que têm dificuldades em ler/decifrar expressões faciais, para ajudá-las a superar essas dificuldades comuns.

### **Brincar ao faz de conta com Emotifriend permite que as crianças processem situações emocionais**

Muitos estudos mostram que o "faz de conta" desde de tenra idade contribui para o desenvolvimento da imaginação infantil. Por meio deste tipo de brincadeira, a criança passa por papéis diferentes que podem ser utilizados como exemplos do mundo da fantasia, do papel ou da percepção do mundo real e aplicá-los à vida real e às circunstâncias do mundo real. Desta forma, a criança pode ser um herói durante a brincadeira situacional ou pode até desempenhar papéis de brincadeiras orientadas para a família e ser pai, mãe, irmã, irmão ou qualquer outra pessoa ou personagem que elas desejem.

Não importa quais são as circunstâncias ou personagens que a criança escolhe, o faz de conta permite que as crianças processem situações emocionais. Por exemplo, uma menina pode fingir que ela é a mãe e que ela cuida dEmotifriend que serve como filho dela; Ela pode cantar as suas



músicas, alimentá-lo, fazê-lo rir ou até mesmo zangar-se com ele. O complexo de sentimentos que surgem durante o faz de conta, podem ser expressos utilizando as características faciais dEmotifriend. Emotifriend é muito versátil, permitindo alterar as expressões faciais de acordo com as situações experimentadas durante o faz de conta, ao contrário dos brinquedos que têm uma expressão facial fixa (geralmente rosto sorridente), que raramente aplicam ou combinam as situações do faz de conta.

## Atividade recomendada para desenvolver brincadeiras de Faz de Conta.

Brinque ao faz de conta e peça à criança para utilizar Emotifriend enquanto altera toda o leque de expressões faciais. Novamente, esta é uma oportunidade única para se relacionar com o seu filho, aproveitar e brincar com ele ao faz de conta e descobrir o mundo de um ângulo diferente daquilo que vê na sua rotina diária. Além disso, depois que a criança tentar experimentar consigo Emotifriend, ela pode aprender a criar diferentes expressões faciais por conta própria ou com os seus amigos.

## Emotifriend ajuda na educação especial

Os educadores de crianças com necessidades educativas especiais podem utilizar Emotifriend como instrumento para melhorar a sua capacidade de

se expressar. Muitas vezes, algumas crianças têm dificuldade em entender expressões faciais que levam a dificuldades para entender situações sociais. Ao criar diferentes expressões no rosto dEmotifriend e nomear o respetivo sentimento criado por cada combinação de olhos, sobrancelhas e bocas, as crianças podem entender/perceber um maior número de sentimentos; reconhecer e desenvolver o seu conjunto de capacidades de compreensão socio-emocional. Além de ser uma brincadeira que permite que as crianças reconheçam e nomeiem os sentimentos, Emotifriend também é um brinquedo suave e fofo, e também pode ser um brinquedo atraente e benéfico para crianças com necessidades educativas especiais. Neste modo, Emotifriend pode ser utilizado por educadores e terapeutas para incentivar as crianças a falar sobre seus sentimentos e situações emocionais.

Creando diferentes expresiones en la cara del amigo sentimientos y nombrando los respectivos sentimientos creados por cada combinación con los ojos, cejas y boca, los niños pueden aumentar la variedad de sentimientos que reconocen, desarrollando así sus habilidades de comprensión socio-emocional. Además de ser un juguete que permite a los niños reconocer y nombrar los estados de ánimo, el amigo sentimientos es también un juguete de peluche suave que puede ser un juego atractivo y beneficioso para niños con necesidades especiales. De este modo, el amigo sentimientos puede ser utilizado por educadores y terapeutas para animar a los niños a hablar de sus sentimientos y situaciones emocionales.



# Emotifriend

EL

## Οδηγός για τους γονείς Ποιος είναι ο φιλαράκος συναισθημάτων;

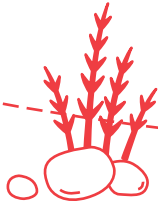
Ο φιλαράκος συναισθημάτων είναι ένας μαλακός χαριτωμένος φίλος που επιτρέπει στο παιδί που παίζει μαζί του να αποφασίσει πώς αισθάνεται. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι ο φιλαράκος συναισθημάτων έρχεται χωρίς έκφραση (μόνο η μύτη φαίνεται στο πρόσωπό του) και μέσα στην μπροστινή τσέπη έχει μια ποικιλία χαρακτηριστικών του προσώπου (μάτια, φρύδια, στόμα) που μπορούν να συνδυαστούν με διάφορους τρόπους για να επιτευχθούν διάφορες εκφράσεις του προσώπου. Ο σκοπός αυτού του φιλαράκου συναισθημάτων είναι να βοηθήσει το παιδί να αναπτύξει μια σαφέστερη κατανόηση της σχέσης ανάμεσα στα ανθρώπινα συναισθήματα και τις εκφράσεις του προσώπου. Χρησιμοποιώντας με σύνεση τον φιλαράκο των συναισθημάτων, οι γονείς, οι φροντιστές και οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να βοηθήσουν το παιδί να αναπτύξει τη δική του/της κοινωνικοσυναισθηματική αντίληψη.

## Η ανάπτυξη της κοινωνικο-συναισθηματικής αντίληψης

Προκειμένου να κατανοήσει την ανθρώπινη συμπεριφορά, χρειάζεται κοινωνικο-συναισθηματική αντίληψη. Αυτό το είδος αντίληψης βοηθά τα παιδιά να ερμηνεύουν τις διάφορες κοινωνικές καταστάσεις στις οποίες εκτίθενται και να ανταποκρίνονται με τον κατάλληλο τρόπο. Δημιουργεί επίσης μια βάση για την ικανότητα του παιδιού να αντιμετωπίσει τις πολύπλοκες κοινωνικές καταστάσεις που θα συναντήσει. Τα παιδιά που δυσκολεύονται να κατανοήσουν τις κοινωνικές

καταστάσεις θα συναντήσουν επίσης δυσκολία να ανταποκριθούν σε άλλους με κατάλληλο τρόπο και ίσως να μην γίνουν αποδεκτά από τα παιδιά της ηλικίας τους. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο είναι τόσο σημαντικό να καλλιεργούμε την κοινωνικο-συναισθηματική αντίληψη στα παιδιά μας. Το κεντρικό ορόσημο στην ανάπτυξη της κοινωνικο-συναισθηματικής αντίληψης είναι η Θεωρία του Νου. Βασικά, η Θεωρία του Νου αναφέρεται στην θεώρηση ότι η ανθρώπινη συμπεριφορά είναι αποτέλεσμα των συναισθημάτων, των σκέψεων, των προθέσεων, των επιθυμιών και των φιλοδοξιών· συν το ότι διαφορετικοί άνθρωποι έχουν διαφορετική οπτική γωνία. Αυτές οι γνώσεις έχουν σημαντικές επιρροές στις κοινωνικές σχέσεις των παιδιών καθώς αναπτύσσονται. Στην αρχή, τα παιδιά καταλαβαίνουν ότι κάθε άτομο έχει επιθυμίες, σκέψεις και συναισθήματα. Μπορεί κανείς να το δει αυτό από την νεαρή ηλικία μόλις λίγων μηνών· τα μωρά καταλαβαίνουν ότι δεν είναι μόνα στον κόσμο και ότι υπάρχουν και άλλοι άνθρωποι που βλέπουν ό,τι κάνουν. Σε αυτό το στάδιο, τα μωρά αρχίζουν να τραβούν την προσοχή των γονιών τους και άλλων σημαντικών ανθρώπων στη ζωή τους, δηλαδή της γιαγιάς, του παππού, του φροντιστή κ.λπ., στα πράγματα που βλέπουν για να προκαλέσουν τη συμμετοχή τους σε ό,τι τα ενθουσιάζει.

Μόλις ένα παιδί μεγαλώσει περίπου στην ηλικία των 2, αρχίζει να συνειδητοποιεί κάποια δικά του συναισθήματα, και αρχίζει την ανάπτυξη της αυτογνωσίας και της συνείδησης ότι κάποιος άλλος μπορεί να έχει διαφορετικά συναισθήματα από τα δικά του. Αυτή η διαδικασία οδηγεί στην ικανότητα του παιδιού να παρατηρεί και να κατανοεί τι είδους συναίσθημα μπορεί να περιμένει σε άλλους ανθρώπους κατά τη διάρκεια συγκεκριμένων καταστάσεων ή πόσο λογικό μπορεί να είναι ότι κάποιος άλλος να αισθάνεται με τον ίδιο τρόπο, στην ίδια κατάσταση.



Η κοινωνικο-συναισθηματική αντίληψη συνεχίζει να αναπτύσσεται σε όλη την ηλικία του νηπιαγωγείου, ενώ το παιδί αρχίζει να καταλαβαίνει ότι άλλοι άνθρωποι μπορεί να παρερμηνεύσουν τα συναισθήματα, τις επιθυμίες, τις προθέσεις και τις σκέψεις του. Με αυτόν τον τρόπο μια συγκεκριμένη κατάσταση ή γεγονός που προκάλεσε ενθουσιασμό και ευτυχία σε ένα παιδί μπορεί, από την άλλη πλευρά, να παράγει αντίθετα αισθήματα σε ένα άλλο παιδί, δηλαδή φόβο, άγχος, θλίψη. Για παράδειγμα, ένα παιδί μπορεί να προσκαλέσει με ευχαρίστηση έναν από τους φίλους του να δουν μια εκπομπή κλόουν μαζί και αυτό το γεγονός μπορεί να καταλήξει δυστυχώς σε απογοήτευση ενός άλλου παιδιού που μπορεί να φοβάται τους κλόουν!

Μπορείτε να δείτε πόσο σημαντικό είναι να βοηθήσετε τα παιδιά να συνειδητοποιήσουν τα συναισθήματά τους στην αρχή και αργότερα να μάθουν να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα των άλλων. Προκειμένου να αναπτυχθεί η κοινωνικο-συναισθηματική αντίληψη, συνιστάται η βοήθεια ενός ενήλικα. Πολλές μελέτες δείχνουν ότι τα παιδιά που έχουν καλή κοινωνικο-συναισθηματική αντίληψη προέρχονται συνήθως από οικογένειες όπου οι ενήλικες βοήθησαν τα παιδιά τους να εκφράσουν τα συναισθήματα και τις επιθυμίες τους με λόγια και τους εξήγησαν επίσης τις διαφορετικές απόψεις διαφορετικών ανθρώπων. Επιπλέον, μελέτες δείχνουν ότι είναι σημαντικό να αναφέρουμε διάφορα συναισθήματα και να μιλάμε για τη σχέση μεταξύ των σκέψεων και των συναισθημάτων του ατόμου και της συμπεριφοράς του.

## Ο φιλαράκος συναισθημάτων προωθεί την κοινωνικο-συναισθηματική αντίληψη

Ο διάλογος στο σπίτι είναι πολύ δύσκολο να προγραμματιστεί και πολλές φορές χάνουμε ευκαιρίες για σημαντικές συζητήσεις λόγω των υπερφορτωμένων προγραμμάτων μας ως γονείς και φροντιστές. Παίζοντας με τον φιλαράκο συναισθημάτων βοηθά να δημιουργηθούν ευκαιρίες σύνδεσης με τα παιδιά, να παίξετε μαζί τους, ανακαλύπτοντας τον δικό τους κόσμο και τα συναισθήματα τους, τις επιθυμίες και τις σκέψεις τους. Επιπλέον, χρησιμοποιώντας τον φιλαράκο συναισθημάτων για διάφορες δραστηριότητες, μπορούμε να συνεχίσουμε να καλλιεργούμε την κοινωνικο-συναισθηματική αντίληψη των παιδιών και να τα βοηθήσουμε να κατανοήσουν τις σύνθετες κοινωνικές καταστάσεις στον κόσμο τους.

## Συνιστώμενες δραστηριότητες για την προώθηση της κοινωνικο-συναισθηματικής αντίληψης του παιδιού

### Μοιραστείτε αμοιβαία τα συναισθήματά σας

Προκειμένου να αναπτυχθεί η κατανόηση του παιδιού σχετικά με τους παράγοντες που προκαλούν τα συναισθήματά μας, είναι πολύ σημαντικό ο γονέας να μιλάει για τα συναισθήματα σε διαφορετικές καταστάσεις. Χρησιμοποιώντας τον φιλαράκο συναισθημάτων, ο γονέας/φροντιστής μπορεί να επιδείξει διάφορα συναισθήματα στο παιδί και ταυτόχρονα να περιγράψει τους λόγους για αυτά τα συναισθήματα. Για παράδειγμα, ο γονέας/φροντιστής μπορεί να χρησιμοποιήσει τον φιλαράκο συναισθημάτων και να δημιουργήσει ένα θυμωμένο πρόσωπο σε αυτόν και στη συνέχεια να εξηγήσει στο παιδί ότι σήμερα, στη δουλειά, κάποιος τους θύμωσε. Το παιδί, με τη σειρά του, μπορεί να διαμορφώσει το πρόσωπο του φιλαράκου συναισθημάτων ώστε ταιριάζει με την ημέρα που πέρασε και ο γονέας/φροντιστής



μπορεί να ρωτήσει την αιτία.

Με αυτό τον τρόπο, τα παιδιά μαθαίνουν ότι υπάρχει μια σχέση μεταξύ συναισθημάτων και συμπεριφοράς και ότι είναι καλό να μοιράζεστε τα συναισθήματά σου με άλλους ανθρώπους. Επιπλέον, ενώ μιλάμε για συναισθήματα με τα παιδιά μας, όχι μόνο ανακαλύπτουν μια ευρύτερη ποικιλία συναισθημάτων, αλλά και μαθαίνουν να μην φοβούνται τα αντίστοιχα συναισθήματα όταν τα παρατηρούν σε άλλους ή στον εαυτό τους.

Στο νηπιαγωγείο, τα προ-νήττια ή στο σπίτι, ο φιλαράκος συναισθημάτων μπορεί να περάσει από παιδί σε παιδί και κάθε παιδί μπορεί να διαμορφώσει το πρόσωπο που ταιριάζει με τα συναισθήματά του τη συγκεκριμένη στιγμή ("Πώς αισθάνομαι σήμερα;") και να προσπαθήσει να εξηγήσει γιατί αισθάνεται έτσι. Επίσης, σε αυτή την περίπτωση, είναι σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να συμμετέχουν και να μιλούν για τα συναισθήματά τους, ώστε να δείξουν στα παιδιά τη σημασία του μοιράσματος των συναισθημάτων.

### **Καταστάσεις που ταιριάζουν με τα συναισθήματα που προκαλούν**

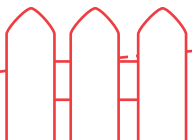
Ενθαρρύνετε τα παιδιά να σταθούν μπροστά στον καθρέφτη και να παρατηρήσουν τις εκφράσεις του προσώπου τους. Μπορείτε επίσης να σταθείτε δίπλα τους, να κοιτάξετε μαζί στον καθρέφτη και να παρατηρήσετε μαζί τις εκφράσεις του προσώπου που συνοδεύουν τα συναισθήματα. Στη συνέχεια, μπορείτε να διαμορφώσετε τα χαρακτηριστικά του φιλαράκου συναισθημάτων - χρησιμοποιώντας τα μάτια, τα φρύδια και τα στόματα του φιλαράκου συναισθημάτων σε διάφορους συνδυασμούς και να αποφασίσετε ποια συναισθήματα αντιπροσωπεύει κάθε συνδυασμός. Δραστηριότητες όπως αυτές μπορούν να γίνουν στο σπίτι, στο Νηπιαγωγείο ή στο σχολείο και μπορούν να βοηθήσουν στην ανάπτυξη των ικανοτήτων των παιδιών για την κατανόηση πολύπλοκων κοινωνικών καταστάσεων. Παρομοίως, αυτή η δραστηριότητα δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να εντοπίζουν

τα παιδιά που έχουν δυσκολίες στην αναγνώριση/κατανόηση εκφράσεων του προσώπου, για να τα βοηθήσουν να ξεπεράσουν αυτές τις κοινές δυσκολίες.

### **Το παιχνίδι προσποίησης με τον φιλαράκο συναισθημάτων επιτρέπει στα παιδιά να επεξεργάζονται συναισθηματικές καταστάσεις**

Πολλές μελέτες δείχνουν ότι το "παιχνίδι προσποίησης" σε πρώιμες ηλικίες συμβάλλει στην ανάπτυξη της φαντασίας των παιδιών. Μέσω αυτού του είδους παιχνιδιού, το παιδί βιώνει διαφορετικούς ρόλους που μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως παραδείγματα από τον φανταστικό κόσμο, το παιχνίδι ρόλων ή την αντίληψη του παιδιού για τον πραγματικό κόσμο και την εφαρμογή τους στην πραγματική ζωή και τις συνθήκες του πραγματικού κόσμου. Με αυτόν τον τρόπο, το παιδί μπορεί να είναι ήρωας κατά τη διάρκεια ενός παιχνιδιού κατάστασης ή μπορεί να παίξει ρόλο οικογενειακού χαρακτήρα και να είναι ο πατέρας, η μητέρα, η αδελφή, ο αδελφός του ή οποιοδήποτε άλλο πρόσωπο ή χαρακτήρας επιθυμεί.

Δεν έχει σημασία ποιες συνθήκες ή χαρακτήρα το παιδί θα επιλέξει, το το παιχνίδι προσποίησης επιτρέπει στα παιδιά να επεξεργάζονται συναισθηματικές καταστάσεις. Για παράδειγμα, ένα μικρό κορίτσι μπορεί να προσποιηθεί ότι είναι η μητέρα και ότι φροντίζει τον φιλαράκο συναισθημάτων που χρησιμεύει ως κόρη της· μπορεί να της τραγουδήσει, να την τσίσει, να την κάνει γελάσει ή ακόμη και να θυμώσει μαζί της. Το σύμπλεγμα των συναισθημάτων που εμφανίζονται κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού προσποίησης μπορεί να εκφράζεται χρησιμοποιώντας τα χαρακτηριστικά του προσώπου του φιλαράκου συναισθημάτων. Είναι πολύ ευέλικτος, επιτρέποντας την αλλαγή των εκφράσεων του προσώπου σύμφωνα με τις καταστάσεις που βιώνουν κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού προσποίησης, σε αντίθεση με τα παιχνίδια που έχουν σταθερή έκφραση του προσώπου (συνήθως χαμογελαστό πρόσωπο), τα οποία σπάνια ισχύουν ή ταιριάζουν με



τις καταστάσεις παιχνιδιού.

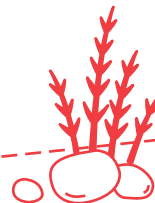
## Συνιστώμενη δραστηριότητα για την ανάπτυξη του παιχνιδιού φαντασίας

Παίξτε ένα φανταστικό παιχνίδι και ζητήστε του/της να χρησιμοποιήσει τον φιλαράκο συναισθημάτων ενώ αλλάζει ολόκληρο το εύρος των εκφράσεων του προσώπου. Και πάλι, αυτή είναι μια μοναδική ευκαιρία για σας για να δεθείτε με το παιδί σας, απολαμβάνοντας φανταστικό παιχνίδι μαζί και ανακαλύπτοντας τον κόσμο του/της από μια διαφορετική γωνία από εκείνη που βλέπετε στην καθημερινή σας ρουτίνα. Επιπλέον, αφού το παιδί δοκιμάσει τον φιλαράκο συναισθημάτων μαζί με εσάς, μπορεί να μάθει πώς να δημιουργεί διαφορετικές εκφράσεις του προσώπου μόνο του ή με τους φίλους του.

## Ο φιλαράκος συναισθημάτων βοηθά στην ειδική αγωγή

Οι εκπαιδευτικοί παιδιών με ειδικές ανάγκες μπορούν να χρησιμοποιήσουν τον φιλαράκο συναισθημάτων ως μέσο για την ενίσχυση της ικανότητάς τους να εκφραστούν. Συχνά, ορισμένα παιδιά δυσκολεύονται να κατανοήσουν τις εκφράσεις του προσώπου γεγονός που οδηγεί σε δυσκολίες στην κατανόηση των κοινωνικών καταστάσεων. Δημιουργώντας διαφορετικές εκφράσεις στο πρόσωπο του φιλαράκου συναισθημάτων και ονομάζοντας το αντίστοιχο συναίσθημα που δημιουργείται από κάθε συνδυασμό ματιών, φρυδιών και στομάτων, τα παιδιά μπορούν να αυξήσουν την γκάμα των συναισθημάτων που καταλαβαίνουν· αναγνωρίζοντας και αναπτύσσοντας την γκάμα των κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων κατανόησης τους. Εκτός από το να είναι ένα παιχνίδι που επιτρέπει στα παιδιά να αναγνωρίζουν και να ονομάζουν

τα συναισθήματα, ο φιλαράκος συναισθημάτων είναι επίσης ένα μαλακό βελούδινο παιχνίδι, και μπορεί επίσης, να είναι ένα ελκυστικό και ευεργετικό παιχνίδι για παιδιά με ειδικές ανάγκες. Σε αυτή τη λειτουργία, ο φιλαράκος συναισθημάτων μπορεί να χρησιμοποιηθεί από εκπαιδευτικούς και θεραπευτές για να ενθαρρύνουν τα παιδιά να μιλούν για τα συναισθήματα και τις συναισθηματικές τους καταστάσεις.





# Emotifriend



## Руководство для родителей

О Руководство для родителей

Игрушка Эмоциональный друг - забавный мягкий приятель, который позволяет ребёнку играть с собой, при этом ребёнок решает сам, что чувствует его друг. Это возможно благодаря тому, что на лице игрушки нет ничего (кроме носа), а в переднем кармашке имеется множество черт лица (глаза, брови, рты), которые можно комбинировать по-разному для достижения различных выражений на лице. Предназначение данной игрушки состоит в том, чтобы помочь ребёнку лучше понять взаимосвязь между чувствами человека и выражениями его лица. Правильно используя игрушку, родители, няни и воспитатели смогут помочь ребёнку развить своё социально-эмоциональное понимание.

## Развитие социально-эмоционального понимания

Чтобы понять человеческое поведение, нужно социально-эмоциональное понимание. Такое понимание помогает детям интерпретировать различные социальные ситуации, в которых они оказываются, и реагировать на них соответствующим образом. Это также создаёт основу для способности ребёнка справляться со сложными социальными ситуациями, в которых он может оказаться. Дети, плохо понимающие социальные ситуации, могут неадекватно реагировать на окружающих, в результате чего они могут быть отвергнуты своими сверстниками. Вот почему так важно развивать

социально-эмоциональное понимание у наших детей. Центральной вехой в развитии социально-эмоционального понимания является так называемая теория разума. В целом теория разума связана с пониманием того, что поведение человека является результатом его чувств, мыслей, намерений, желаний и устремлений; при этом разные люди имеют различные точки зрения. Эти взгляды оказывают значительное влияние на социальные отношения детей по мере их развития. В начале дети понимают, что у каждого человека есть пожелания, мысли и чувства. Это можно наблюдать с раннего возраста, когда ребёнку всего лишь несколько месяцев; ребёнок понимает, что он не одинок в мире и что есть другие люди, видящие то же самое, что и он. На этом этапе ребёнок начинает привлекать внимание своих родителей и других важных людей в своей жизни (например, бабушки, дедушки, воспитателя и т. д.) к тому, что он видит, чтобы они тоже принимали участие в том, что его захватывает.

В возрасте примерно 2-х лет ребёнок начинает идентифицировать свои собственные чувства, в это время начинается развитие его самосознания и наступает понимание того, что у кого-то другого могут быть чувства, отличающиеся от его собственных чувств. Этот процесс приводит к способности ребёнка наблюдать и понимать, какие чувства можно ожидать от окружающих в тех или иных ситуациях или насколько разумно и естественно, что другой человек в той же ситуации будет испытывать те же чувства.

Социально-эмоциональное понимание продолжает развиваться в течение всего дошкольного периода, во время которого ребёнок начинает понимать, что другие люди могут неверно истолковывать твои чувства, желания, намерения и мысли. Таким образом, определённая ситуация или событие, вызвавшее волнение и счастье одного ребёнка,



могут порождать противоположные чувства у другого ребёнка, а именно - страх, беспокойство, печаль. Например, один ребёнок может с радостью наблюдать за выступлением клоуна, но это же самое событие может закончиться горьким разочарованием для другого ребёнка, который боится клоунов!

Итак, Вы видите, насколько важно помогать детям изначально осознавать свои чувства, а затем учиться осознавать чувства других. Осуществлять развитие социально-эмоционального понимания рекомендуется с помощью взрослого. Многочисленные исследования показывают, что дети, имеющие хорошее социально-эмоциональное понимание, как правило, происходят из семей, где взрослые помогали своим детям выражать свои чувства и желания словами, а также объясняли различные точки зрения разных людей. Кроме того, исследования показывают, насколько важно разговаривать о различных чувствах и о связи между мыслями и чувствами человека и его поведением.

### **Эмоциональный друг способствует социально-эмоциональному пониманию**

Диалог дома очень трудно спланировать, и мы, как родители или опекуны, часто упускаем возможности для важных обсуждений из-за своего перегруженного графика. Игры с эмоциональным другом помогают установить связь с детьми. Играя с ними, мы помогаем им открывать свой мир, свои чувства, желания и мысли. Кроме того, используя эмоционального друга для разных видов деятельности, мы можем продолжать развивать социально-эмоциональное понимание детей и помогать им понимать сложные социальные ситуации в их мире.



Рекомендуемые действия по развитию социально-эмоционального понимания ребёнка

#### **Взаимный обмен своими чувствами**

Чтобы развить понимание ребенка о факторах, вызывающих наши чувства, очень важно, чтобы родитель рассказывал о чувствах в разных ситуациях. Используя эмоционального друга, родитель/опекун может продемонстрировать ребёнку разные чувства и в то же время описать причины этих чувств. Например, родитель/опекун может создать на эмоциональном друге сердитое лицо, объяснив ребёнку, что сегодня на работе кто-то его рассердил. Ребёнок, в свою очередь, может создать лицо игрушки в соответствии со своим настроением за прошедший день, а затем родитель/опекун может подсказать ребёнку, почему он выбрал именно такое лицо.

Таким образом дети узнают, что существует связь между чувствами и поведением и что хорошо делиться своими чувствами с другими людьми. Более того, пока мы говорим о чувствах с нашими детьми, они не только обнаруживают более широкий спектр чувств, но также учатся не бояться соответствующих чувств, наблюдаемых в окружающих или в самих себе.

В детском саду, в яслях или дома эмоционального друга можно передавать от одного ребёнка к другому, и каждый ребёнок может дополнить лицо в соответствии со своими собственными чувствами в данный конкретный момент («Как я себя чувствую сегодня?») и попытаться объяснить, почему он так себя чувствует. При этом важно, чтобы в процесс был вовлечён воспитатель, который тоже должен рассказывать о своих чувствах, демонстрируя детям, насколько важно делиться своими чувствами.

## Сопоставление ситуаций с чувствами, которые они провоцируют

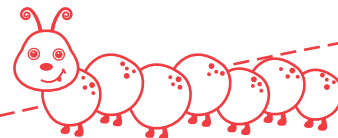
Предложите ребёнку встать перед зеркалом и понаблюдать за своей мимикой. Вы также можете встать рядом с ним, смотреть вместе в зеркало и наблюдать вместе за выражением лица, которое сопровождает это чувство. Затем Вы можете создать нужное выражение лица на своей игрушке, используя соответствующие комбинации глаз, бровей и рта из набора, и вместе определить, какие чувства представляет та или иная комбинация.

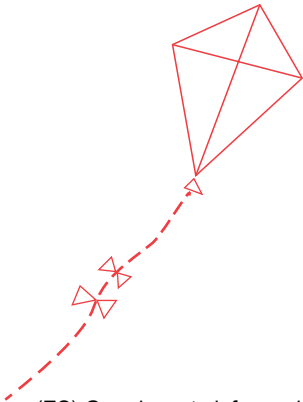
Такие действия можно выполнять дома, в детском саду или в школе, они могут помочь развивать у детей способности понимать сложные социальные ситуации. А также эта деятельность позволяет педагогам выявлять детей, которые испытывают трудности с чтением / пониманием выражений лица, чтобы помочь им преодолеть эти общие трудности.

## Симуляционные игры с эмоциональным другом позволяют детям воплощать эмоциональные ситуации

Многие исследования доказывают, что "симуляционные игры" в раннем возрасте способствуют развитию детского воображения. В таких играх ребёнок примеряет на себя разные роли, которые можно использовать в качестве примеров из мира фантазий, ролевых игр или восприятия ребёнком реального мира и применять их к реальной жизни и реальным условиям. Таким образом, ребёнок может быть героем во время ситуационной игры или даже играть в ролевые игры, ориентированные на семью, и быть отцом, матерью, сестрой, братом или любым другим человеком или персонажем, по своему желанию.

Неважно, какие обстоятельства или характер ребёнок выберет, симуляционная игра позволяет детям воссоздавать эмоциональные ситуации. Например, маленькая девочка может притвориться, что она мать и что она заботится об эмоциональном друге, который играет роль её дочери; девочка может петь своей дочери песни, кормить её, смешить её или даже сердиться на неё. Комплекс чувств, возникающих во время симуляционной игры, можно выражать, используя детали лица игрушки. Набор деталей очень разнообразный, что позволяет менять выражения лица в соответствии с ситуациями, возникающими во время симуляционной игры, в то время как обычные игрушки имеют фиксированное выражение лица (обычно улыбающееся лицо), а потому часто могут не подходить к игровым ситуациям или не соответствовать им.





•(ES) Guardar esta información para futuras referencias. •(EN) Please retain this information for future reference. •(FR) Renseignements à conserver pour toute consultation ultérieure. •(IT) Istruzioni da conservare per future consulte. •(PT) Guardar esta informação para futuras referências. •(RO) Păstrați aceste informații pentru consultări viitoare. •(TR) Bu bilgileri, ileride ihtiyaç duyabileceğinizi göz önünde bulundurarak muhafaza ediniz. •(EL) Φυλάξτε αυτές τις πληροφορίες για μελλοντική αναφορά. •(RU) Сохраните эту информацию для обращения к ней в будущем.

PID: 92222 // Ref No(s): 925120  
21062017

Importado por:  
Imaginarium, S.A.  
Plataforma Logística  
PLA-ZA, C./ Osca, nº4  
50197 Zaragoza - España  
CIF A50524727-

